



Piano Triennale Offerta Formativa

IC SELLIA MARINA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SELLIA MARINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8681/U del 26/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/11/2021 con delibera n. 146

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. Priorità
2.3. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. DDI- Didattica Digitale Integrata
3.3. Percorsi di Lettura
3.4. Percorsi di Educazione Musicale
3.5. Percorsi di Educazione Civica
3.6. PON: Piano Scuola Estate e Pon: Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo.
3.7. PON-FESR-REACT-EU-"DIGITAL BOARD 2 Trasformazione Digitale nella Didattica e nella Organizzazione"



3.8. Formazione sulla Comunicazione
Empatica

3.9. Accordo di Rete "Steam- Specialist
Project" e Rete "Athena"

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. Quadro orario Infanzia-Primaria-
Secondaria di Primo Grado

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo e' situato in una posizione strategica dal punto di vista turistico, sul mare e lungo un'arteria stradale di collegamento regionale. Cio' fornisce al territorio un incremento di ricchezza economica, seppur stagionale, e la possibilità di incontri e scambi socio-culturali. La realtà del territorio registra la presenza, in aumento, di famiglie con figli provenienti da diversi Paesi e da diverse culture, che presentano una situazione di bilinguismo perché mantengono rapporti con i paesi di origine. La scuola accoglie, inoltre, un certo numero di alunni con cittadinanza non italiana. L'istituzione scolastica può contare su un sistema di comunicazione interna efficace. I docenti sono sensibili a ogni iniziativa sociale e culturale. Buono il livello di comunicazione con il territorio.

Il livello del contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta medio, per quanto la percentuale di disoccupazione risulti superiore alla media regionale, ma in linea con i riferimenti delle statistiche nazionali legate al sud Italia. Sono presenti sul territorio famiglie economicamente svantaggiate, in prevalenza straniere e famiglie italiane con genitori giovani. La presenza degli alunni stranieri, pur essendo una risorsa, di fatto comporta un notevole dispiego di forze da parte di tutti gli operatori scolastici per rispondere alle esigenze di integrazione e garantire il successo formativo a chi non rimane stabilmente sul territorio. Il fenomeno migratorio degli alunni stranieri è dinamico e legato a periodi diversi nell'arco dell'anno. Questo impegna la scuola all' accoglienza in ogni periodo dell'anno e alla continua costruzione di relazioni con le famiglie.

Nelle classi numerose è ostacolata la creazione e la gestione di gruppi di lavoro più ristretti. La diversa dislocazione delle scuole dell'Istituto obbliga gli alunni a spostamenti con l'utilizzo dello scuolabus.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio presenta buone opportunità di sviluppo economico, grazie alla presenza di strutture di ricezione turistica, di aziende agroalimentari e imprese operanti nel settore edile. Molte sono le famiglie attente e attive che partecipano alla vita della scuola. L' Istituto promuove la cooperazione con Enti Locali e Associazioni presenti sul territorio, con i quali ha stabilito positive relazioni. Con tali soggetti vengono promossi protocolli e convenzioni, in forma di partenariato, finalizzati al reperimento di risorse umane e materiali secondo i criteri di efficacia, efficienza ed economicità. Nella elaborazione del PTOF 2019/2022 e nella definizione dei percorsi di miglioramento (PdM), si è tenuto conto delle opinioni, delle richieste e delle proposte formulate, dagli stessi soggetti, negli incontri finalizzati alla stesura del PTOF per la definizione di un'offerta formativa di qualità, rispondente alle esigenze di tutti gli stakeholder.

VINCOLI

I contributi degli Enti Locali risultano esigui rispetto alle necessità della scuola e sono sufficienti esclusivamente per il "funzionamento generale", lasciando scoperto l'ampliamento dell'offerta formativa, necessario alla nostra scuola che punta, invece, sullo sviluppo della didattica e delle avanguardie educative.

Famiglie economicamente deboli.

Risorse economiche e materiali

Premessa: nell'attuale contesto delle misure di contenimento del contagio da Covid-19, relativamente ad "opportunità" e "vincoli", le risorse strutturali-leggasi laboratori informatici-sono state interessate da una rimodulazione che ha registrato una implementazione ed aggiornamento dei dispositivi mobili, grazie anche alle numerose risorse pervenute attraverso l'adesione dell'Istituzione Scolastica ai numerosi PON e ai POR.

OPPORTUNITÀ

La scuola, negli anni, e' stata oggetto di adeguamenti di natura strutturale e lo sarà anche nel corso dei prossimi anni. Le sedi sono facilmente raggiungibili e gli alunni usufruiscono del servizio Scuolabus. La scuola è dotata di laboratori informatici, musicali, biblioteca, palestra e aule polifunzionali; è "Centro Trinity". L'amministrazione locale è impegnata nella ristrutturazione di numerosi plessi scolastici al fine di garantire degli ambienti di lavoro sempre più adeguati e funzionali all'apprendimento.

VINCOLI

La dotazione tecnologica è da implementare: i PC presenti nei laboratori di Informatica risultano ormai obsoleti. Le esigue risorse economiche non consentono di dotare di LIM tutte le aule. La scuola organizza uscite e attività per ampliare l' offerta formativa, ma i trasporti incidono fortemente con conseguente riduzione delle stesse.

Le risorse economiche, infatti, sono esigue rispetto ai bisogni della scuola. Durante il corso dell'anno sono state registrate molte difficoltà legate alla chiusura di alcuni plessi per motivi di sicurezza.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti generali

MISSION

Nell'ottica del nostro Istituto, la mission è centrata sul benessere degli alunni, in tutto il loro percorso scolastico.

Benessere, nella nostra scuola, significa:

- garantire a tutti gli alunni l'inclusione e il successo formativo, rispondendo alle loro esigenze e ai loro bisogni, attraverso itinerari centrati sulla persona, per far loro acquisire le competenze indispensabili a diventare i cittadini di oggi e di domani;
- valorizzare l'impegno e la professionalità dei docenti che costruiscono occasioni e opportunità di insegnamento/apprendimento tese a soddisfare i bisogni e le attese degli alunni, per rimuovere i disagi ed evitare che gli stessi si trasformino in disadattamenti e abbandoni;
- far accettare agli alunni i propri limiti, intesi come punto di partenza e di consapevolezza per attuare scelte future serene e consapevoli e rispondere e, allo stesso tempo, valorizzare i casi di eccellenza;
- migliorare l'efficacia e l'efficienza del processo di insegnamento/apprendimento;
- incentivare la didattica laboratoriale per mettere in pratica il "fare in prima persona", in contesti ricchi di relazioni e comunicazioni;
- sostenere lo studio di uno strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado;
- coinvolgere maggiormente le famiglie e potenziare la loro partecipazione alla vita della scuola;
- curare i rapporti con le istituzioni presenti sul territorio e, in particolare con gli Enti Locali, per favorire maggiormente l'inclusione e l'integrazione.

La scuola si propone come luogo educativo per eccellenza; pone al centro della propria azione l'alunno come persona al fine di promuoverne la ricerca dell'identità personale, la capacità di relazioni inter-soggettive l'apertura agli altri, la costruzione della cittadinanza, il confronto con la diversità e il pluralismo.

La nostra Mission, quindi, è quella di formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale(PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita, quindi, lo studente, la famiglia, i docenti, il territorio:

lo studente- nell'interesse della sua persona soggettiva cognitiva, relazionale, non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa, capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita e di intervenire per migliorare la scuola e, più in generale, il proprio contesto di appartenenza;

la famiglia- nell'esercizio responsabile del suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità degli studenti, supportando la scuola nelle iniziative di progettazione educativa, facendosi promotrice di azioni utili allo sviluppo della scuola nel suo complesso;

i docenti- nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative, motivanti e che integrino compiutamente le nuove tecnologie;

il territorio- che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni, e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire e integrarsi.

Considerati i profili culturali e professionali di alta qualità che oggi sono richiesti in tutti i campi, costruire reti con tutti gli organismi operanti sul territorio rende più significativo e agevole il raggiungimento dell'obiettivo.

VISION

Il nostro Istituto si propone di perseguire, nel lungo termine, una scuola di tutti e per tutti,

riferimento costante per la comunità in cui opera e con la quale interagisce in un processo continuo di scambio reciproco. Nello specifico:

- una scuola che aiuti l'alunno a crescere, a maturare e a far proprie le conoscenze in modo che si trasformino in competenze, nell'ottica del Life Long Learning;
- una scuola inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le differenze, di favorire l'incontro fra le diversità, di garantire, a ogni alunno, il successo formativo;
- una scuola che sia riferimento costante per la comunità: centro d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio, in grado di leggere i cambiamenti sociali e di interpretarli per progettare il futuro, in una prospettiva che parta dal locale per arrivare al globale;
- una scuola che si connoti come un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complesso, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali e istituzionali;
- una scuola che diventi luogo formativo in cui il sistema delle collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, consolidi la formazione di ogni alunno.

PRIORITÀ

Priorità

Risultati prove standardizzate Nazionali(migliorato successo formativo degli alunni)

Inclusione e acquisizione delle Competenze di Cittadinanza (potenziate, in particolare, le competenze sociali e civiche).

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

La scelta degli obiettivi è coerente con le priorità e in linea con la Vision in quanto la scuola mira a promuovere l'inclusione e l'apprendimento, nell'ottica della Life Long Learning, per la formazione dell'uomo e del cittadino del domani: competente e, perciò, libero di operare scelte consapevoli.

Obiettivi Formativi individuati dalla scuola:

-sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

-sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

-sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

-prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

-alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

-valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;



-definizione di un sistema di orientamento.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La Scuola ha adottato strategie di personalizzazione dei percorsi di apprendimento, sulla base delle esigenze educative di ciascuno, al fine di essere al servizio della piena Formazione degli alunni.

I percorsi didattici sono stati costruiti in verticale, per garantire una formazione a partire dal primo anno di Scuola dell'Infanzia fino al terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado che mira al raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Il curriculum valorizza inoltre le attività che hanno come intento quello di costruire una cittadinanza attiva e democratica, e concorrono allo sviluppo dell'identità sociale e culturale degli alunni, alla luce dei valori democratici costituzionali.

Nell'Anno Scolastico in corso, si è avviato un particolare modo di promuovere l'apprendimento mediante iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa:

- Percorsi di DDI.
- Percorsi di Lettura.
- Percorsi di Educazione Musicale .
- Percorsi di Educazione Civica.
- PON: Piano Scuola Estate e Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.
- PON: DIGITAL BOARD 2.
- Formazione del personale Docente e personale ATA.
- Rete STEM- Steam Specialist Project.

-Accordo di Rete Athena.

DDI- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata ha costituito, e potrebbe costituire, parte integrante dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Per disposizione legislativa, le attività educativo-didattiche per l'a.s. 2021/2022 si svolgeranno in presenza.

Il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'Istituto Comprensivo ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali.

ALLEGATI:

ALL. A _ Linee_Guida_DDI_.pdf

PERCORSI DI LETTURA

L'Istituto Comprensivo ha avviato, per l'anno scolastico in corso, diverse iniziative al fine di

promuovere la lettura tra le giovani generazioni:

-Ha partecipato alla Campagna Nazionale di Promozione della Lettura nella quale sono stati coinvolti tutti gli alunni dei tre Ordini di Scuola; "Libriamoci" e "#loleggoperchè" sono, infatti, da ritenersi due progetti utili al fine di contribuire a diffondere e promuovere la lettura.

-Progetto di lettura Scuola dell'Infanzia: "Una finestra sul mondo".

ALLEGATI:

Una finestra sul mondo. Progetto Infanzia.pdf

PERCORSI DI EDUCAZIONE MUSICALE

L'insegnamento di uno Strumento Musicale costituisce integrazione interdisciplinare e un arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria di I grado e del progetto complessivo di formazione della persona. Esso concorre, pertanto, alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale, il quale fornisce all'alunno una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali che insieme costituiscono la complessiva valenza dell'educazione musicale; orienta quindi le finalità di quest'ultima anche in funzione di un più adeguato apporto alle specifiche finalità dell'insegnamento strumentale stesso. Sviluppare l'insegnamento musicale significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, spesso soltanto subita, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, un'ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.

L'adesione dell'Istituto al Progetto "Musica Maestro"-ART.1, C.6, D.L.41/2021 con Delibera n. 9 ha consentito alla SSIG di dotarsi di nuova strumentazione musicale per un valore di 14.523,77 euro.

Il Progetto, già approvato dal Consiglio di Istituto precedente, curato dai Prof. Dell'Indirizzo musicale prevede n. 3 incontri in presenza e l'acquisto di Strumenti e tecnologie musicali per implementare la dotazione strumentale dell'Orchestra "Magici Suoni".

ALLEGATI:

Regolamento Strumento Musicale.pdf

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La prospettiva trasversale dell'Insegnamento di Educazione Civica prevista dalla Legge comporta che siano dedicate all'insegnamento della stessa non meno di 33 ore annue. A tal fine è stato predisposto un calendario Unico di Educazione Civica per i vari Ordini di Scuola. Inoltre, per l'Anno Scolastico 2021/2022 sono previste molte iniziative di sensibilizzazione alla Cittadinanza Attiva e Responsabile.

L'Istituto Comprensivo di Sellia Marina è già dotato di un valido Curricolo Verticale e di un ottimo Curricolo di Cittadinanza, ma ha deciso di aderire al Protocollo d'Intesa con Legambiente, un progetto Pilota denominato "Scienze +", destinato alle classi 4[^] della scuola primaria e alle classi 2[^] della SSIG, per essere in linea con le Direttive che disciplinano l'insegnamento dell'Educazione Civica e gli Obiettivi di Agenda 2030. Previsto, per l'A.S. in corso, il completamento dell'iter di pubblicazione del Piano di Sviluppo Urbanistico della Città - Comune di Sellia Marina, che ha visto protagonisti gli Alunni dell'IC Statale Sellia Marina, chiamati a dare, attraverso il Progetto "La Città vista dalle Bambine e dai Bambini", un contributo decisivo al disegno della Città futura: occasione, questa, di "Educazione Civica" e "Cittadinanza Attiva" "sul campo".

In allegato l'U.d.A. aggiuntiva, prevista dai tre ordini di scuola che si sviluppa sui tre Nuclei concettuali:

- Costituzione
- Sviluppo Sostenibile
- Cittadinanza Digitale.

ALLEGATI:

Uda e Calendario Unico Ed. civica 2021-22..pdf

PON: PIANO SCUOLA ESTATE E PON: AMBIENTI E LABORATORI PER L'EDUCAZIONE E LA FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE ECOLOGICA.
EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITÀ PER IL PRIMO CICLO.

Adesione ai PON:

-**Piano Scuola Estate**-Avviso "Apprendimento e Socialità" -Corsi di Recupero, Potenziamento e Consolidamento, volti a colmare il "gap" formativo per il segmento di Istruzione: Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado-Italiano, Matematica, Inglese.

https://www.istruzione.it/pon/avviso_apprendimento-socialita.html

-**Edugreen**: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo al fine di realizzare spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

https://www.istruzione.it/pon//avviso_educazione_transizione_ecologica.html

PON-FESR-REACT-EU-"DIGITAL BOARD 2 TRASFORMAZIONE DIGITALE
NELLA DIDATTICA E NELLA ORGANIZZAZIONE"

Il PON-FESR-REACT-EU-"**DIGITAL BOARD 2 Trasformazione Digitale nella Didattica e nella organizzazione**" – Avviso 28966 del 06/09/2021 – (Finanziamento assegnato a seguito di valutazione positiva del Progetto presentato dall'Istituto: Euro 36.937,95) consentirà di dotare la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria di Monitor Touch di ultima generazione, e di potenziare la strumentazione Digitale degli Uffici di Segreteria, soddisfacendo il fabbisogno, in merito, emergente.

<https://divini.edu.it/pon-fesr-react-eu-digital-board-trasformazione-digitale-nella-didattica-e-nellorganizzazione/>

FORMAZIONE SULLA COMUNICAZIONE EMPATICA

La Formazione del personale della Scuola è considerata, da sempre, un'opportunità di sviluppo e di crescita professionale, finalizzata alla credibilità sociale e alla qualificazione del sistema educativo.

A tal fine il nostro Istituto, nell'ambito delle attività condivise nella Rete "Athena", ha previsto e progettato un percorso di Formazione sulla Comunicazione Empatica, una comunicazione che presta attenzione alle emozioni e ai bisogni condivisi, strumento potente ed efficace per un confronto costruttivo. Il corso fornirà indicazioni metodologiche sulla modalità comunicativa che privilegi il dato emozionale- empatico a garanzia del benessere nel delicato processo educativo di insegnamento-apprendimento e nel rapporto con l'Utenza.

E' prevista una Formazione sulla Sicurezza legata anche alla gestione dell'emergenza sanitaria in ambito scolastico. Attività volta a favorire l'acquisizione della normativa generale e della normativa specifica per la corretta ed efficace applicazione della legislazione della Sicurezza negli ambienti di lavoro: prevenzione e gestione dei rischi, sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

Antincendio: 8/16 h Medio e alto rischio.

Corsi di primo soccorso 12 h.

Corsi di aggiornamento antincendio 8 h.

Corsi di aggiornamento primo soccorso 5 h.

Corsi preposti 8 h.

Corsi aggiornamento preposti 4 di 6 h.

Corsi accordo Stato Regioni 12 h (Nuovi Docenti).

Corsi aggiornamento Stato Regioni 4 di 6 h.

Corsi di Formazione e Aggiornamento Protocolli Sicurezza Anti-Covid19

Corso Eduiss (MI-ISS)

Piattaforma di Formazione "Safety for School"- Spaggiari

L'attività è rivolta anche agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado e della Scuola Primaria e è svolta da un docente interno nell'ambito del progetto "Io non rischio". 3 h per ogni ordine di scuola.

ACCORDO DI RETE "STEAM- SPECIALIST PROJECT" E RETE "ATHENA"

- Rete Scolastica Interregionale per la realizzazione di progetti di sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Una Rete Aperta a cui possono aderire altre Istituzioni Scolastiche oltre quelle costituite all'atto della presentazione della manifestazione di interesse avanzata dall' I.C. "A. Scopelliti" di Girifalco (CZ).



- Rete "Athena" (IC "G. Bianco", Sersale – IC Sellia Marina – IC Squillace) – POR FESR- FSE Calabria 2014/2020/ Asse 12 – Istruzione e Formazione /Azione 10.1.1/ - "A scuola di inclusione"-



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo di Sellia Marina presenta un Organigramma molto dettagliato e complesso, che consente di descrivere al meglio l'organizzazione e le relazioni che si instaurano all'interno dell'Istituzione Scolastica.

Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascun soggetto che vi opera, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità. Costituisce, dunque, una mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto Comprensivo.

L'Istituto si è dotato di strumenti organizzativi - leggasi, anche, "Comitato Covid-19" di Istituto - che garantiscono, attraverso l'articolazione capillare su tutti i Plessi, un livello di Tutela della Salute adeguato e funzionale all'erogazione del servizio in presenza, in sicurezza.

ALLEGATI:

Organigramma__2021_-2022.pdf

QUADRO ORARIO INFANZIA-PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'Istituto Comprensivo Statale di Sellia Marina risulta costituito dai tre Ordini della Scuola dell'Obbligo:

Scuola dell'Infanzia;

Scuola Primaria;

Scuola Secondaria di Primo Grado.



Gli stessi Ordini di Scuola sono dislocati su 8 Plessi e precisamente:

*Scuola Infanzia n°2 Plessi di Sellia Marina Centro;
Scuola Primaria Plesso di Sellia Marina Centro;
Scuola Secondaria di 1° grado Sellia Marina Centro;
Scuola Infanzia Plesso di Uria;
Scuola Primaria Plesso di Uria;
Scuola Infanzia Plesso di Calabricata;
Scuola Primaria Plesso di Calabricata.*

Tempo Scuola - *Suddivisione oraria*

Scuola dell'Infanzia:

Tempo Scuola 40 ore - dalle ore 8.00 alle ore 16.00

Scuola primaria 30 ore- dalle ore 08.15 alle 13.15 da lunedì a sabato

Scuola Secondaria di I Grado 30 ore- dalle ore 08.15 alle 13.15 da lunedì a sabato

ALLEGATI:

Tempo Scuola - Suddivisione oraria.pdf