



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SELLIA MARINA

Via Frischia – 88050 Sellia Marina (CZ) – Tel **0961964134** – Fax **0961964084**

C.F. 97035130794 – Codice Ministeriale CZIC848003

Mail: czic848003@istruzione.it – PEC: czic848003@pec.istruzione.it

Sito WEB: <http://www.icselliamarina.gov.it>

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, (...) ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (DL 62/2017, art.1)".

La valutazione, perciò, non va intesa solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come strumento che permette ai docenti di:

- **offrire** all'alunno l'opportunità, attraverso interventi mirati, di superare situazioni di disagio/difficoltà che si presentano in itinere;
- **predisporre** collegialmente piani di intervento, nel rispetto delle diversità di cui ogni soggetto è portatore.

Tale valutazione, di tipo formativo, assolve funzione di:

- **rilevamento**, finalizzato a fare il punto della situazione;
- **diagnosi**, per individuare eventuali errori di impostazione del percorso didattico;
- **prognosi**, per predisporre interventi educativi e didattici ritenuti necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti.

Le azioni di verifica/valutazione degli alunni si articolano in diverse fasi:

- **iniziale**, per verificare la situazione di partenza;
- **intermedia**, alla fine del 1° Quadrimestre (documento di valutazione);
- **finale**, alla fine del 2° Quadrimestre (documento di valutazione).

In ogni processo di valutazione, si farà sempre riferimento alla centralità dell'allievo come persona, come soggetto di diritto all'istruzione e alla formazione.

Valutare non significa registrare i risultati raggiunti dall'allievo per classificarlo; significa, piuttosto, accertarsi che il suo impegno sia coerente con quanto stabilito dal curriculum e con le sue capacità potenziali; significa modulare il processo formativo sui risultati delle verifiche e guidare l'alunno a essere consapevole delle proprie capacità e del modo migliore di metterle a frutto.

CHE COSA SI VALUTA

Sono oggetto di valutazione, secondo l'attuale quadro normativo:

- *gli apprendimenti*, ossia le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari acquisite e definite nelle UdA bimestrali, sulla base delle Indicazioni Nazionali;
- *il comportamento*, ossia l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalla nostra istituzione scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali;
- *le competenze acquisite dall' alunno*, ossia i livelli delle competenze chiave e delle competenze di Cittadinanza maturate; a questa acquisizione mira tutto l'intero processo formativo (DM 742/2017).

FASI DELLA VALUTAZIONE

È necessario tenere distinta l'azione di verifica - che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari - dall'azione di valutazione, che, a partire dagli esiti formativi registrati, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno.

1. **La VALUTAZIONE ESTERNA** è a cura dell'INVALSI che ne stabilisce date e modalità.
2. **La VALUTAZIONE INTERNA** è a cura dei docenti del nostro Istituto ed è così articolata:
 - Valutazione iniziale o diagnostica (Settembre-Ottobre):** i test d'ingresso, definiti in sede di Dipartimenti Disciplinari, si svolgono per classi parallele nei primi giorni di scuola e servono ad individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei pre-requisiti, a predisporre eventuali attività di recupero e a definire le fasce di livello da inserire nel Piano di Lavoro delle singole classi. Le risultanze delle prove vengono utilizzate non per valutare il profitto, ma per accertare abilità e rilevare prerequisiti; lo scopo è quello di acquisire informazioni non solo sul singolo allievo, ma sull'intera classe; il loro svolgimento, infatti, è funzionale al recupero delle abilità di base non possedute.
 - Valutazione in itinere o formativa:** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Essa favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di riallineamento/potenziamento. La valutazione formativa, viene messa in atto durante lo svolgimento delle UDA, ogni qualvolta il docente la ritiene necessaria, in base al *feedback* ricevuto dalla classe, anche usando, eventualmente, autobiografie cognitive con cui gli studenti possano ricostruire il loro percorso di apprendimento e autovalutarsi.
 - Valutazione finaleo sommativa:** consente di pervenire ad un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente a fine primo e secondo quadrimestre. Pertanto, i Consigli di classe e interclasse dispongono di sistemi di riferimento omogenei per elaborare le prove di verifica. Le verifiche si effettueranno anche mediante la somministrazione di prove oggettive per classi parallele.
 - Valutazione Intermedia I quadrimestre:** somministrazione delle prove disciplinari di verifica orale e scritta con compilazione della scheda personale relativa al 1° quadrimestre, notificata alle famiglie entro i primi 15 giorni di Febbraio;
 - Valutazione FinaleII quadrimestre:** somministrazione delle prove disciplinari di verifica orale e scritta per valutare abilità, conoscenze, competenze acquisite alla fine dell'anno scolastico, con compilazione della scheda personale relativa al 2° quadrimestre, notificata alle famiglie nel mese di Giugno.

Per la verifica e la valutazione delle competenze verranno utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- **Prove non-strutturate**
- **Prove strutturate**
- **Prove semi-strutturate**
- **Verifiche scritte**
- **Verifiche orali**
- **Compiti autentici/compiti di realtà**, proposti a conclusione di ogni UdA, contestualizzati e desunti anche dal Curricolo d'Istituto e dal Curricolo Verticale di Cittadinanza, mireranno a rilevare le competenze acquisite. Tali compiti saranno valutati attraverso rubriche di valutazione che hanno come oggetto il processo d'apprendimento e il prodotto finale. I gradi di padronanza saranno espressi come segue: *A/avanzato, B/intermedio, C/base, D/iniziale*.
- **Osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe** che permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Sono considerate osservazioni sistematiche quelle riferite alla partecipazione con interventi "dal posto", richiesti durante il normale svolgimento delle lezioni e/o durante la correzione dei compiti per casa, quelle relative alla partecipazione attiva durante l'esecuzione di compiti autentici o di lavori di gruppo e di ricerca collettiva, quelle riferite ai momenti di socializzazione e condivisione di esperienze educative. Importante, rispetto alla situazione di partenza, sarà la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, i tempi di attenzione, la concentrazione, il grado di partecipazione ed interesse.

3. LA VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale si risolve con un giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva e - per le classi terze della Scuola secondaria di 1° gr. - agli esami di stato. Attraverso il superamento degli esami, si ottiene il diploma di licenza media che costituisce titolo e condizione per l'ammissione al secondo ciclo di istruzione. Gli esami si svolgono nel mese di giugno secondo quanto deliberato in seno al Collegio dei Docenti.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di Cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni e ha anche la funzione di orientarli verso il successivo ordine di scuola.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e i modelli utilizzati sono quelli nazionali.

Per gli alunni con disabilità, tali modelli dovranno essere coerenti con il piano educativo individualizzato (DL 62, art. 9).

Secondo le disposizioni di cui all'art. 3 della legge n. 169 cit., all'art. 2 del D.P.R. n. 122 cit., all'art. 2 del DL 62/2017, per gli alunni della Scuola Primaria, la valutazione periodica e finale viene espressa con **voto in decimi - che indica i diversi livelli di apprendimento** ed è riferita a ciascuna delle discipline di studio e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel voto complessivo delle discipline dell'area storico-geografica. La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito dall'alunno (Circ. 1865/2017).

La valutazione degli apprendimenti acquisiti, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva, vengono adottate collegialmente dai docenti contitolari della classe.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza.

Per l'Insegnamento della Religione Cattolica la valutazione si esprime con **giudizio sintetico**.

La valutazione, registrata sul documento di valutazione (**scheda individuale dell'alunno**) adottato dal nostro Istituto, viene consegnata alla famiglia, accompagnata da un colloquio esplicativo.

Al termine del quinto anno di Scuola Primaria è previsto il rilascio della certificazione delle competenze.

N.B.: Per gli alunni delle classi 1e e 2e, in età evolutiva e ai primi passi dell'approccio con il sapere, non verranno attribuiti voti inferiori al sei, per promuovere maggiormente l'autostima e la fiducia in sé; per gli alunni delle classi successive non verranno attribuiti voti inferiori al cinque.

Griglia di valutazione degli apprendimenti della Scuola Primaria

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
10 = OTTIMO		
Metodo di lavoro	Autonomo e sicuro	Autonomo, organico e accurato
Ritmo	Rapido	Rapido
Partecipazione	Vivace, spontanea e attiva	Propositiva
Impegno	Produttivo e sempre costante	Produttivo, sempre costante e curato
9= DISTINTO		
Metodo di lavoro	Autonomo e sicuro	Autonomo e organico
Ritmo	Veloce	Veloce
Partecipazione	Vivace e attiva	Vivace, spontanea e attiva
Impegno	Produttivo e costante	Produttivo e sempre costante
8 = BUONO		
Metodo di lavoro	Autonomo	Autonomo e abbastanza organico
Ritmo	Regolare	Regolare
Partecipazione	Attiva	Attiva
Impegno	Abbastanza attiva	Abbastanza attiva
7 = DISCRETO		
Metodo di lavoro	Parziale	Adeguito
Ritmo	Piuttosto regolare	Regolare
Partecipazione	Non sempre attiva	Non sempre attiva
Impegno	Superficiale e discontinuo	Superficiale
6 = SUFFICIENTE		
Metodo di lavoro	Disorganico	Parziale
Ritmo	Lento	Lento
Partecipazione	Discontinua e da sollecitare	Discontinua
Impegno	Incostante	Incostante
5 = INSUFFICIENTE		
Metodo di lavoro	Inadeguato e difficoltoso	Inadeguato
Ritmo	Lento e difficoltoso	Lento
Partecipazione	Passiva	da sollecitare
Impegno	Scarso	Scarso

Griglia di valutazione Crescita sociale

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
10 = OTTIMO		
Rapporto con gli altri.	Collaborativo, corretto e paritario.	Generoso, disponibile e responsabile.
Rispetto delle regole.	Consapevole e sistematico.	Consapevole, sistematico e persuasivo.
9= DISTINTO		
Rapporto con gli altri	Collaborativo e corretto.	Responsabile, disponibile e sereno.
Rispetto delle regole	Consapevole.	Consapevole e sistematico.
8 = BUONO		
Rapporto con gli altri	Corretto e disponibile	Corretto, disponibile e positivo
Rispetto delle regole	Generalmente corretto	Corretto
7 = DISCRETO		
Rapporto con gli altri	Non sempre collaborativo	Più collaborativo
Rispetto delle regole	Discontinuo e non sempre consapevole	Piuttosto consapevole
6 = SUFFICIENTE		
Rapporto con gli altri	Poco collaborativo e discontinuo	Poco collaborativo
Rispetto delle regole	Parziale e poco controllato	Parziale
5 = INSUFFICIENTE		
Rapporto con gli altri	Discontinuo e conflittuale	Discontinuo
Rispetto delle regole	Da sollecitare	Da sollecitare

GIUDIZIO DI PROFITTO in riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari
Prime e seconde classi

Competenze		VOTO
Capacità di comprendere, applicare, spiegare esaurientemente concetti e procedimenti, trasferendoli in qualsiasi situazione di apprendimento, con approfondimento e rielaborazione autonoma.	Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura; capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita; applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; esposizione chiara, ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale.	10
Capacità di elaborazione delle conoscenze; corretta ed autonoma capacità di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in diverse situazioni di apprendimento.	Abilità corrette e complete di lettura e scrittura; capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura; applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; esposizione chiara, precisa e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.	9
Capacità di comprendere, applicare, spiegare adeguatamente concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento	Abilità corrette e complete di lettura e scrittura; capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura; applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni sempre più complesse; esposizione chiara e precisa; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.	8
Capacità di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti nelle linee fondamentali ma con qualche errore	Abilità solide di lettura e scrittura; capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi; applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti critici.	7
Capacità di comprendere ,applicare, spiegare concetti e/o procedimenti in situazioni di apprendimento in modo superficiale.	Abilità essenziali di lettura e scrittura; capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi; applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note; esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	6

GIUDIZIO DI PROFITTO in riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari
Terze, quarte e quinte classi

Competenze	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
Rielaborazione corretta delle informazioni con approfondimenti critici e valutazioni autonome	Conoscenze ampie e particolarmente approfondite; abilità complete e senza errori di lettura e scrittura; capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente; applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; esposizione rigorosa, ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale; autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.	10
Rielaborazione corretta,organica e completa .Valutazione autonoma.	Conoscenze complete e approfondite; abilità corrette e sicure di lettura e scrittura; capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale; applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; esposizione chiara e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.	9
Rielaborazione autonoma con buona articolazione concettuale e valutazioni apprezzabili.	Conoscenze complete; abilità corrette di lettura e scrittura; capacità di comprensione precisa e sicura; applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse; esposizione chiara, precisa e articolata; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.	8
	Conoscenza corretta de nuclei fondamentali delle discipline; abilità solide di lettura e scrittura; capacità di comprensione/analisi puntuale; applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti personali.	7
	Rielaborazione corretta delle informazioni e individuazione delle problematiche proposte	6
	Sufficiente rielaborazione delle informazioni.Gestione di problematiche nuove purché semplici. Valutazioni parziali e solo su sollecitazione.	6 con presenza di carenze
Sintesi scorrette. Difficoltà nella gestione di situazioni semplici. Scarsa autonomia di giudizio.	Stentata rielaborazione delle informazioni. Difficoltà nel gestire situazioni nuove anche se semplici. Modeste capacità di valutazione.	5



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SELLIA MARINA

Via Frischia – 88050 Sellia Marina (CZ) – Tel **0961964134**
C.F. 97035130794 – Codice Ministeriale CZIC848003
Mail: czic848003@istruzione.it – PEC: czic848003@pec.istruzione.it
Sito WEB: <http://www.icselliamarina.edu.it>

Valutazione periodo didattico per obiettivi (I quadrimestre): Livelli raggiunti dall'alunno/a e loro definizione.

DISCIPLINA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (Primo Quadrimestre)	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
	AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I Dipartimenti Disciplinari della Scuola Primaria hanno scelto di valutare gli Obiettivi di Apprendimento con esplicitazione della definizione dei Livelli secondo quanto previsto dall'Esempio A2 (Valutazione per Obiettivi – senza giudizio descrittivo, in ossequio alle Linee Guida (Allegato 2), O.M. 172 del 4 Dicembre 2020.

SCUOLA PRIMARIA SELLIA MARINA

88050 SELLIA MARINA (CZ) C.F. 97035130794

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI A.s. 2020/2021

1[^]-2[^] da 28 a 30 ore settimanali - Periodo: I QUADRIMESTRE

➤ ARTE E IMMAGINE

- Riconoscere i colori fondamentali ed utilizzarli in modo appropriato.
- Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.

➤ EDUCAZIONE CIVICA

- Rispettare le regole della convivenza nelle specifiche situazione e nel rispetto di tutti.
- Accettare e accogliere, come risorsa, la "diversità" in un clima di cooperazione.

➤ EDUCAZIONE FISICA

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e rispettare le regole.
- Attivare atteggiamenti e/o comportamenti adeguati per la salvaguardia della propria e altrui salute.

➤ GEOGRAFIA

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto in relazione a diversi punti di riferimento.
- Individuare diverse vie di comunicazione e rappresentarle con linguaggi iconici.

➤ INGLESE

- Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.
- Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

➤ ITALIANO

- Attuare un comportamento di ascolto attivo .
- Raccontare brevi storie ascoltate, rispettando l'ordine cronologico.
- Scrivere sotto dettatura e autonomamente.

➤ MATEMATICA

- Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere.
- Stabilire relazioni tra numeri.
- Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche in contesti di vissuto.
- Riconoscere le principali figure geometriche piane.

➤ MUSICA

- Ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà.
- Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori.

➤ SCIENZE

- Verbalizzare esperienze e rappresentarle iconograficamente.
- Osservare, descrivere e rispettare l'ambiente Naturale.

➤ STORIA

- Ordinare i fatti in successione, utilizzando indicatori temporali (prima, adesso e dopo).
- Riconoscere relazioni o azioni di contemporaneità e di causa ed effetto.

➤ TECNOLOGIA

- Osservare e descrivere oggetti di uso comune.
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

SCUOLA PRIMARIA SELLIA MARINA

88050 SELLIA MARINA (CZ) C.F. 97035130794

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI A.s. 2020/2021

3[^]-4[^]-5[^] da 28 a 30 ore settimanali - Periodo: I QUADRIMESTRE

➤ ARTE PRIMARIA

- Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.
- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.

➤ EDUCAZIONE CIVICA

- Rispettare le regole della convivenza nelle specifiche situazione e nel rispetto di tutti.
- Accettare e accogliere, come risorsa, la "diversità" in un clima di cooperazione.

➤ EDUCAZIONE FISICA

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole.
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori tra di loro.

➤ GEOGRAFIA

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Leggere ed interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici

➤ INGLESE

- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso.
- Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Scrivere in forma comprensibile brevi e semplici messaggi.

➤ ITALIANO

- Ascoltare e comprendere testi di vario genere.
- Leggere testi di vario genere e individuare gli elementi essenziali.
- Produrre un testo sulla base di uno schema guida.

➤ MATEMATICA

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
- Eseguire, operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Analizzare testi problematici, individuare e classificare i dati per la risoluzione.
- Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.

➤ MUSICA

- Usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti.
- Valutare brani musicali di vario genere e collegarli ai sentimenti.

➤ SCIENZE

- Verbalizzare processi o fenomeni osservati o studiati, esponendoli con linguaggio appropriato.
- Adottare comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente e della salute.

➤ STORIA

- Individuare, sulla linea del tempo, durata, successione, contemporaneità e periodi storici.
- Esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

➤ TECNOLOGIA

- Conoscere e saper utilizzare le principali macchine di uso quotidiano.
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.