**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SELLIA MARINA**

*VIA FRISCHIA – 88050 SELLIA MARINA (CZ) – TEL* ***0961****964134 - C.F. 97035130794 – CODICE MINISTERIALE CZIC848003*

*MAIL: CZIC848003@ISTRUZIONE.IT – PEC: CZIC848003@PEC.ISTRUZIONE.IT*

Sito WEB: <http://www.icselliamarina.edu.it>

**Anno Scolastico 2023/2024**

**RELAZIONE FINALE – Scuola Primaria**

| **CLASSE e SEZIONE** |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE COORDINATORE** |  |
| **N. \_\_\_\_\_\_ ALUNNI FREQUENTANTI** | **Di cui**: \_\_\_\_\_ MASCHI \_\_\_\_\_ FEMMINE  \_\_\_\_\_ EXTRACOMUNITARI  **\_\_\_\_\_** DVA \_\_\_\_\_\_\_ BES |

**SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE**

Gli obiettivi generali, in termini di competenze, (conoscenze ed abilità) sono stati raggiunti:

□ da tutti gli alunni, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali

□ dalla maggioranza degli alunni, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali

□ da un numero ristretto di alunni, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali

Le varie proposte didattiche sono state accolte dagli allievi con

□ grande interesse □ discreto interesse □ scarso interesse

e atteggiamento

□ collaborativo □ abbastanza collaborativo □ poco collaborativo

Nei confronti delle diverse discipline, gli alunni sono apparsi, nel complesso, per interesse e partecipazione:

□ attivi e produttivi □ abbastanza attivi e produttivi

□ poco attivi e produttivi □ passivi e disinteressati

Per gli allievi diversamente abili, con BES e DSA sono stati predisposti i relativi PDP o PEI, sono state attuate modalità di didattica inclusiva e previste modalità di verifica e valutazione, relative al conseguimento degli obiettivi prefissati.

In generale, il rapporto tra alunni e docenti è stato:

□ costruttivo □ abbastanza costruttivo □ abbastanza difficoltoso □ conflittuale

**FREQUENZA**

□ Assidua per tutti gli alunni o buona parte degli alunni

□ Saltuaria per i seguenti alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

che hanno fatto registrare, rispettivamente, n. \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore complessive di assenza.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, si segnala che tutti gli alunni hanno frequentato almeno i tre quarti del monte ore previsto, tranne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Altro**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SITUAZIONE DISCIPLINARE**

□ Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti

□ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità

□ Episodicamente, e in via del tutto eccezionale, si è fatto ricorso a note disciplinari

□ E’ stato necessario ricorrere con frequenza a note disciplinari e a convocazioni dei genitori per alcuni/diversi alunni/per tutta la

Classe

□ Sono stati presi provvedimenti disciplinari del Consiglio di Classe per i seguenti alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

I genitori degli alunni sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e incontri scuola-famiglia, come previsto dal piano delle attività inserito nel PTOF. La partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

□ regolare e costante □ nel complesso regolare e costante □ occasionale per la maggior parte □ occasionale per alcuni

□ non si sono manifestate particolari problematiche di comunicazione

□ si sono manifestate problematiche di comunicazione con i genitori di : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROFILO DELLA CLASSE IN USCITA**

A conclusione dell’anno scolastico, considerata la situazione di partenza e le potenzialità di ognuno, la preparazione complessiva conseguita dagli alunni risulta:

□ globalmente omogenea □ globalmente eterogenea

□ più che soddisfacente □ complessivamente soddisfacente □ accettabile □ complessivamente accettabile

Gli obiettivi cognitivi generali delle discipline e le competenze trasversali sono stati perseguiti. Nel complesso, si è giunti a risultati:

□ molto positivi per tutti gli alunni /per la maggior parte /per alcuni □ positivi per tutti gli alunni /per la maggior parte /per alcuni

□ abbastanza positivi per tutti gli alunni /per la maggior parte /per alcuni □ accettabili per tutti gli alunni /per la maggior parte /per alcuni □ modesti per tutti gli alunni /per la maggior parte /per alcuni □ insufficienti per tutti gli alunni /per la maggior parte /per alcuni

**RISULTATI CONSEGUITI**

Nel complesso, tutti gli alunni, ovviamente per diversi gradi e in base alle potenzialità possedute, sono stati messi in condizione di sviluppare/acquisire/migliorare e/o potenziare:

- le conoscenze, abilità e competenze relative alle singole discipline,

- le competenze di Cittadinanza,

- i linguaggi specifici delle singole discipline,

- la capacità di analisi, sintesi ed utilizzo di conoscenze già acquisite in situazioni nuove,

- un adeguato metodo di studio,

- la capacità di attenzione, concentrazione, osservazione, memorizzazione.

Inoltre, nel complesso, tutti gli alunni sono stati messi in condizione di sviluppare le seguenti competenze trasversali:

- capacità di gestire le proprie emozioni

- acquisire e rispettare le regole del vivere e del convivere

- instaurare rapporti corretti e di collaborazione con insegnanti e compagni

- partecipare attivamente e in maniera propositiva alla vita scolastica

Pertanto, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità di ognuno, gli obiettivi cognitivi raggiunti e le competenze trasversali maturate hanno fatto registrare i seguenti risultati:

| **Disciplina** | **Livello Avanzato (9/10)**  **N. Studenti** | **Livello Intermedio (7/8)**  **N. Studenti** | **Livello Base (6)**  **N. Studenti** | **Livello di prima acquisizione (5)**  **N. Studenti** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |  |
| **Arte e immagine** |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |
| **Educazione Fisica** |  |  |  |  |
| **Religione Cattolica** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Per ciascuna disciplina sono indicate le proposte dei livelli di apprendimento secondo quanto previsto dalle nuove linee guida allegate all'O.M. 172/2020 del 4 dicembre 2020 (Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria).

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità di ognuno, gli alunni sono pervenuti ad un grado di preparazione diversificato, che viene di seguito riportato:

**Avanzato** (9-10) per i seguenti alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Intermedio** (7-8) per i seguenti alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Base** (6) per i seguenti alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Prima acquisizione** (5) per i seguenti alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tali fasce rispecchiano, in linea generale, sia l’area cognitiva che quella metacognitiva (impegno, interesse, comportamento, metodo di studio, partecipazione, situazione personale), sia lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base.

Vengono forniti maggiori dettagli circa i **casi particolari** (alunni che hanno fatto registrare una preparazione insufficiente)

| Nome: | **Cause\*** | |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Nome: | **Cause**\* | |
|  | |
| Nome: | **Cause**\* | |
|  | |
| **LEGENDA PRESUMIBILI CAUSE**\*\*  - ritmi di apprendimento lenti, difficoltà di concentrazione e memorizzazione  - gravi lacune di base  - mancanza di autonomia operativa  - motivi di salute | | - svantaggio socio-culturale  - scarsa motivazione allo studio e all’impegno  - difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti  - frequenza saltuaria  - difficoltà linguistiche determinate dalla non conoscenza della Lingua Italiana  - Altro |

Per i criteri di valutazione si rinvia a quelli deliberati dal Collegio dei Docenti.

**CURRICOLO SVOLTO**

□ Il programma annuale è stato svolto interamente, per tutte le discipline

□ Il programma annuale è stato svolto parzialmente per tutte le discipline (Allegare PIA)

□ Il programma annuale è stato svolto parzialmente le seguenti discipline(Allegare PIA)

**EVENTUALI MOTIVI CHE HANNO IMPEDITO IL REGOLARE SVOLGIMENTO DEL CURRICOLO**

□ mancanza dei prerequisiti necessari da parte degli alunni □ tempi di apprendimento eccessivamente lunghi da parte dei più

□ frequenza irregolare □ scarso/inadeguato impegno degli alunni □ difficoltà di relazione con la classe

□ ridotto numero di lezioni per cause esterne □ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ADEGUAMENTI E MODIFICHE DEL CURRICOLO**

□ Non si sono resi necessari, nel corso dell’anno, adeguamenti e modifiche del curricolo

□ Si sono resi necessari, nel corso dell’anno, adeguamenti e modifiche del curricolo a causa di: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ORGANIZZAZIONE INTERVENTI DI POTENZIAMENTO, CONSOLIDAMENTO, RECUPERO CURRICOLARE**

I contenuti trattati sono stati ripresi e più volte riproposti mediante esercitazioni a difficoltà graduali. Le attività di potenziamento, rinforzo e recupero sono state promosse costantemente, nel corso dell'anno scolastico, oltre che a conclusione di ogni unità di apprendimento e a conclusione del 1° Quadrimestre (Pausa Didattica).

Nello specifico, gli interventi di potenziamento, consolidamento e recupero curricolare sono stati così articolati:

| **Gruppi di livello** |  | **Metodologie/ attività** |
| --- | --- | --- |
| **POTENZIAMENTO** | mediante | □ Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici  □ Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari  □ Attività laboratoriali  □ Attività di ricerca individuale, in coppia, di gruppo  □ Flipped classroom  □Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CONSOLIDAMENTO** | mediante | □ Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione  □ Esercitazioni guidate  □ Rielaborazione semplificata dei contenuti disciplinari  □ Lavoro di gruppo e in coppia  □ Attività laboratoriali  □ Tutoring  □Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **RECUPERO** | Mediante | □ Lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi  □ Guida all’individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione  □ Esercitazioni guidate  □ Rielaborazione semplificata dei contenuti disciplinari  □ Attività laboratoriali  □ Tutoring  □ Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi di apprendimento  □ Attività integrative con utilizzo di linguaggi verbali e non  □Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ESITO DEGLI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI EFFETTUATI**

Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

□ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ poco efficaci

Gli interventi di **consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

□ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ poco efficaci

Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

□ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ poco efficaci

**STRATEGIE E** **APPROCCI METODOLOGICI ADOTTATI**

Al fine di coinvolgere attivamente tutti gli alunni alle diverse attività proposte, si è fatto uso di strumenti ed approcci metodologici vari, tra cui: promozione di attività laboratoriali, lavori di gruppo e in coppia, attività di ricerca e approfondimento, esercitazioni guidate, schede di rielaborazione semplificata di contenuti disciplinari, attività integrative con utilizzo di linguaggi verbali e non, attività di tutoring, flipped classroom,

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI**

□ Libri di testo □ Stampa specialistica □ Schede predisposte dall’insegnante □ Nuove tecnologie □ Sussidi multimediali

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il raggiungimento degli obiettivi, le strategie, i metodi e gli strumenti adottati sono risultati:

□ sempre efficaci □ abbastanza efficaci □ poco efficaci

**RISORSE UTILIZZATE**

Sono stati utilizzati, i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili,

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITA’ VARIE CUI LA CLASSE HA PRESO PARTE**

| **PROGETTI**  **CURRICULARI** |  |
| --- | --- |
| **PROGETTI EXTRACURRICULARI** |  |
| **VISITE GUIDATE**  **E VIAGGI**  **D’ISTRUZIONE** |  |
| **CONCORSI**  **E**  **CERTIFICAZION** |  |
| **ALTRO** |  |

**VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

Le verifiche sono state sistematiche, collocate al termine di ogni unità di apprendimento e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse così da rilevare i livelli di competenza relativi alle conoscenze e abilità acquisite sotto forma di:

□ prove oggettive □ prove soggettive

□ prove orali □ scritte □ pratiche □ prove autentiche/di realtà □ prove d’Istituto

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La valutazione è stata strettamente correlata agli obiettivi, ai processi dell’azione didattica, alle competenze acquisite - nel rispetto della normativa vigente e secondo i criteri, **e le successive integrazioni,** approvati dal Collegio Docenti. L’osservazione dei comportamenti, il monitoraggio degli apprendimenti e la conseguente valutazione formativa (in ingresso, in itinere e finale) dei discenti, hanno fornito un’informazione continua e analitica sul processo di crescita culturale e globale di ciascun allievo. La valutazione sommativa è stata espressa alla fine di ogni quadrimestre.

Nel misurare il profitto si è tenuto conto della frequenza, dell’interesse, dell’impegno e della partecipazione al dialogo educativo, dei progressi fatti registrare rispetto alla situazione di partenza, oltre che delle competenze disciplinari e trasversali acquisite.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione per disciplina e del comportamento, si rimanda a quelli deliberati dal Collegio dei Docenti.

In considerazione del livello di preparazione e maturazione globale raggiunto, **il Consiglio, all’unanimità, decide di ammettere alla classe successiva/o alla Scuola Secondaria di I grado**  tutti gli alunni/N°………… alunni; e di non ammettere, **all’unanimità,** gli alunni : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-per il seguente motivo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si allega relazione dettagliata per ogni alunno non ammesso (se c’è bisogno)

Sellia Marina, Giugno 2023

**Il Docente Coordinatore L’equipe pedagogica**