ISTITUTO COMPRENSIVO "VITTORIO DE SETA" SELLIA MARINA- SOVERIA SIMERI

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Infanzia- Primaria- Scuola Secondaria I Grado

A.S. 2025-26

- **INFANZIA – tutti i plessi**

UDA MULTIDISCIPLINARE INFANZIA	**Anno scolastico 2025-26** **Periodo di applicazione: Tutto l'anno**
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA -TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA -	
DENOMINAZIONE: **"IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE"**	
CLASSE: 1°, 2°, 3° LIVELLO SCUOLA DELL'INFANZIA	
Riferimento al Curricolo verticale di Cittadinanza/competenze-chiave di Cittadinanza: (x) Progetta e realizza interviste/ cartelloni/ reporter ecc.. (progettare) (x) Dato un problema da affrontare/risolvere, confronta le diverse possibilità di soluzione (risolvere problemi ecc…) (x) Collabora e realizza un piano di intervento per aiutare un compagno in difficoltà (collaborare e partecipare) (x) Costruisce percorsi positivi di interazione con le persone e con l'ambiente circostante, sviluppando comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle difficoltà e al dialogo tra le culture (agire in modo autonomo e responsabile nei rapporti con l'altro nei rapporti con l'altro e l'ambiente circostante). ( ) Altro……	
COMPETENZA EUROPEA: Competenze alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze; tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza;	

Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali		
CONOSCENZE (Sapere)	**ABILITÀ (saper fare)/Obiettivi specifici di apprendimento**	**COMPETENZE DISCIPLINARI**
I valori sanciti dalla costituzione: ● acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	● scoprire il piacere di stare bene con gli altri; ● scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati; ● curare, amare, rispettare l'ambiente; ● interiorizzare comportamenti positivi.	● saper prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente che ci circonda; ● saper contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria ● Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ● È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

		● Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. ● Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. ● È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. ● Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. ● Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai

			genitori o agli insegnanti.
ATTIVITÀ Attività di ascolto; giochi che prevedono ascolto e comunicazione; canti, filastrocche e poesie; osservazioni, esplorazione e simbolizzazioni.	**COMPITI AUTENTICI/PRODOTTI** FASI ATTUATIVE: fase 1: discutere insieme e illustrare verbalmente le regole che aiutano a vivere bene a scuola fase 2: produzioni individuali e di gruppo; documentazione fotografica	**METODOLOGIA/STRATEGIE STRUMENTI** organizzare ambienti di apprendimento che favoriscono situazioni comunicative. attività individuali, in piccolo e grande gruppo.	**VERIFICA E VALUTAZIONE** Le competenze verranno verificate attraverso compiti autentici e osservazioni sistematiche, sulla base degli indicatori tracciati.
ORIZZONTALITÀ: Risorse interne, rapporti col territorio e con enti del terzo settore			
INTERDISCIPLINARITÀ: Scaturisce dalle relazioni tra le discipline.			

- **PRIMARIA – tutti i plessi**

UDA MULTIDISCIPLINARE	**Anno scolastico 2025-2026**

DISCIPLINA: **ED. CIVICA CLASSI 1^-2^**

DENOMINAZIONE: **"PICCOLI CITTADINI"**

TEMPI:4 ore complessive per ogni disciplina (2ore nel I Quadr.e2 nel II Quadr.)

Riferimento al Curricolo verticale di Cittadinanza/competenze-chiave di Cittadinanza

Progetta e realizza interviste/ cartelloni/ report ecc.: (progettare)

Dato un problema da affrontare/risolvere, confronta le diverse possibilità di soluzione (risolvere problemi ecc.) Collabora a realizzare un piano di intervento per aiutare i compagni in difficoltà (collaborare e partecipare).

Costruisce percorsi positivi di interazione con le persone e con l'ambiente circostante, sviluppando comportamenti responsabili

ispirati al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture (agire in modo autonomo e responsabile nei rapporti con l'altro e l'ambiente circostante).

COMPETENZA:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

FINALITA':

Formare cittadini responsabili attraverso la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e alla salute e al benessere della persona.

NUCLEI CONCETTUALI:

- Costituzione
- Sviluppo Economico e Sostenibilità
- Cittadinanza Digitale.

Considerata l'importanza delle tre tematiche, si procederà con un crescente livello di complessità a seconda della classe di appartenenza e in coerenza con i contenuti delle varie discipline.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (per tutte le discipline)

COSTITUZIONE

-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della Cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

CITTADINANZA DIGITALE

-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

(Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D. M. n. 183 del 7 settembre 2024)

CONOSCENZE (Sapere)	**ABILITÀ (saper fare) Obiettivi specifici di apprendimento**	**COMPETENZE DISCIPLINARI**

COSTITUZIONE -Il concetto di rispetto di sé e degli altri. -Diritti e Doveri. -Cittadinanza attiva. -Dichiarazione internazionale dei diritti umani. -Storia locale. -Inni e bandiere. -Educazione alimentare. -Educazione stradale.	-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. I principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. -Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. -Conoscere le principali norme di circolazione stradale. -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	**L'alunno** Adotta comportamenti rispettosi delle regole del vivere comune. Conosce i principali diritti dei bambini e degli adolescenti. Conosce il significato dei colori della bandiera italiana e i simboli locali. Riconosce e consuma cibi salutari nella convinzione di una sana alimentazione. Conosce alcune regole e i significati dei segnali stradali
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' -Educazione ambientale.	-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e	Conosce le regole e i comportamenti da adottare per

-Patrimonio artistico culturale. -Protezione Civile e prevenzione dei rischi ambientali. **CITTADINANZA DIGITALE** -Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici. -Rischi e insidie dell'ambiente digitale. -Cyberbullismo.	ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. -Conoscere e applicare le regole per un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		proteggere la natura. Riconosce il valore dei beni artistici e culturali presenti in un territorio. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza. Conosce le regole per un corretto uso degli strumenti digitali.
Attività	**Compiti autentici/Prodotti**	**Metodologia/Strategie Strumenti**	**Verifica e Valutazione**
Attività di sviluppo dei concetti appresi, elaborazione di produzioni scritte, digitali e manuali. Condivisione di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscano forme di condivisione e solidarietà. Conversazioni guidate; dialoghi collettivi su di sé e sul proprio ambiente familiare; lezione frontale; ricerca e approfondimento, schede strutturate; questionari a risposta aperta e a scelta multipla; letture; osservazione di immagini e produzione di didascalie; test, elaborati personali e collettivi; elaborati grafico- pittorici.	Elabora un prodotto multimediale informativo su aspetti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari.	La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze degli alunni, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento.	Le competenze verranno verificate attraverso compiti autentici, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, autovalutazioni, ecc. La valutazione verrà riportata sulle rubriche di processo e/o di prodotto secondo i criteri e i livelli nelle stesse esplicitati. Le conoscenze e le abilità verranno accertate attraverso verifiche orali periodiche e sistematiche, prove oggettive, prove semi-strutturate *in itinere* e sommative, questionari, conversazioni guidate, rappresentazioni grafico e lavoretti manuali. La valutazione delle conoscenze e delle abilità farà riferimento ai criteri di valutazione esplicitati nel curricolo d'Istituto.
INTERDISCIPLINARITA': Tutte le discipline concorrono al raggiungimento delle Competenze di Cittadinanza e alla realizzazione dell'UDA. **ORIZZONTALITA'**: Rapporti col territorio e con enti del terzo settore			

UDA MULTIDISCIPLINARE	Anno scolastico 2025-2026

DISCIPLINA: **ED. CIVICA CLASSI 3^-4^-5^ di tutti i plessi**

TEMPI:4 ore complessive per ogni disciplina(2ore nel I Quadr.e 2 nel II Quadr.)

Riferimento al Curricolo verticale di Cittadinanza/competenze-chiave di Cittadinanza

Progetta e realizza interviste/ cartelloni/ report ecc.: (progettare)

Dato un problema da affrontare/risolvere, confronta le diverse possibilità di soluzione (risolvere problemi ecc.) Collabora a realizzare un piano di intervento per aiutare i compagni in difficoltà (collaborare e partecipare).

Costruisce percorsi positivi di interazione con le persone e con l'ambiente circostante, sviluppando comportamenti responsabili

ispirati al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture (agire in modo autonomo e responsabile nei rapporti con l'altro e l'ambiente circostante).

COMPETENZA:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

FINALITA':

Formare cittadini responsabili attraverso la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e alla salute e al benessere della persona.

NUCLEI CONCETTUALI:

- Costituzione
- Sviluppo Economico e Sostenibilità
- Cittadinanza Digitale.

Considerata l'importanza delle tre tematiche, si procederà con un crescente livello di complessità a seconda della classe di appartenenza e in coerenza con i contenuti delle varie discipline.

TRAGUARDI (per tutte le discipline)

COSTITUZIONE

-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

(Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D. M. n. 183 del 7 settembre 2024)

CONOSCENZE (Sapere) **COSTITUZIONE**	ABILITÀ (saper fare) Obiettivi specifici di apprendimento	COMPETENZE DISCIPLINARI **L'alunno :**
-Diritti e Doveri. -Cittadinanza attiva. -La Costituzione -Dichiarazione internazionale dei diritti umani. -Il comune -Le funzioni del sindaco e della giunta -Storia locale -Storia Nazionale -Storia Europea -Inni e bandiere. -La Patria -Regole - Norme di circolazione stradale.	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. -Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunali.I principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. -Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. -Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. -Conoscere il significato di Patria. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. -Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Adotta comportamenti rispettosi delle regole del vivere comune. Conosce i principali diritti dei bambini e degli adolescenti. Conosce il significato dei colori della bandiera italiana e i simboli locali. Riconosce e consuma cibi salutari nella convinzione di una sana alimentazione. Conosce alcune regole e i significati dei segnali stradali .

CITTADINANZA DIGITALE -Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici. -Regole -Rischi e insidie dell'ambiente digitale. -Bullismo -Cyberbullismo	-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali**.** -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	Conosce le regole per un corretto uso degli strumenti digitali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' -Educazione ambientale. -Cambiamento climatico -Patrimonio artistico culturale. -Protezione Civile e prevenzione dei rischi ambientali. -Risorse naturali	-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conosce le regole e i comportamenti da adottare per proteggere la natura. Riconosce il valore dei beni artistici e culturali presenti in un territorio. Conosce l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030

- **SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

UDA MULTIDISCIPLINARE **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**	**Anno scolastico 2025/26** **Settembre - Maggio**
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
DENOMINAZIONE*: CITTADINI SI DIVENTA*	
Classi: tutte	
Tempi: 4 ore complessive per ogni disciplina (2 ore nel I Q- 2ore nel II Q)	
Riferimento al Curricolo verticale di Cittadinanza/competenze-chiave di Cittadinanza (x) Progetta e realizza interviste/ cartelloni/ report ecc.: (progettare) (x) Dato un problema da affrontare/risolvere, confronta le diverse possibilità di soluzione (risolvere problemi ecc.) (x) Collabora a realizzare un piano di intervento per aiutare i compagni in difficoltà (collaborare e partecipare). (x) Costruisce percorsi positivi di interazione con le persone e con l'ambiente circostante, sviluppando comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture (agire in modo autonomo e responsabile nei rapporti con l'altro e l'ambiente circostante).	
COMPETENZA EUROPEA: 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
FINALITA': Formare cittadini responsabili attraverso la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e alla salute e al benessere della persona.	

NUCLEI CONCETTUALI

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Considerata l'importanza delle tre tematiche, saranno trattate nelle tre classi, con un crescente livello di complessità e in coerenza con i contenuti delle varie discipline.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (per tutte le discipline)

L'alunno, al termine del primo ciclo,

COSTITUZIONE

1. ha sviluppato atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

5. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
6. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7. Ha maturato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
9. Ha Maturato scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

10. Ha sviluppato la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

(Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D. M. n. 183 del 7 settembre 2024)

CONOSCENZE (Sapere)	ABILITÀ (saper fare)/Obiettivi specifici di apprendimento	COMPETENZE DISCIPLINARI
NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE** Leggi, Diritti/doveri del cittadino Cittadinanza attiva Ordinamento della Repubblica Ordinamento comunale Regioni e Autonomie locali	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 2. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	*L'alunno assume atteggiamenti legalitari improntati al rispetto degli altri e alla realizzazione del bene comune.* *Riconosce l'importanza di regolamenti e codici.* *Assume atteggiamenti di solidarietà verso il prossimo* *Comprende il ruolo delle istituzioni e i valori della società civile e della democrazia costituzionale italiana.* *Analizza il significato dei simboli locali e collettivi: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni.* *Si esprime facendo uso anche dei mezzi della comunicazione sonora.* *Possiede capacità di espressione che applica opportunamente anche*

Inni e bandiere Storia locale Organismi internazionali: UE, ONU, UNESCO, OMS, FAO Carta dei diritti fondamentali dell'UE Dichiarazione internazionale dei diritti umani Regolamento d'Istituto Codice della strada Contrasto alle droghe Educazione alimentare ►***<u>Discipline coinvolte: tutte</u>***	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. 3. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 4. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	*attraverso l'uso del proprio strumento musicale.* *Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità più ampia, oltre i confini italiani, con regole e diritti da affermare e difendere* *Riconosce l'importanza di regolamenti e codici.* *Riconosce l'importanza di stili di vita sani e li assume*

NUCLEO CONCETTUALE: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** Attività economiche e sviluppo del lavoro Educazione ambientale **17 obiettivi Agenda 2030** (povertà, fame, salute, istruzione, parità di genere, disuguaglianze, risorse idriche ed energetiche, lavoro e crescita economica, città sostenibili, consumi e cambiamenti climatici, ambienti oceanici e marini, sostenibilità degli ecosistemi, pace, giustizia sociale e partnership mondiali). Protezione Civile e prevenzione dei rischi ambientali	5. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 6. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	*L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro* *Conosce l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile* *L'alunno utilizza in modo consapevole le risorse ambientali del proprio territorio* *L'alunno comprende l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc .* *Sa applicare i piani di evacuazione della propria scuola, del Comune, ecc.*

Patrimonio artistico e culturale Educazione finanziaria Lotta alle Mafie e contrasto all'illegalità ***<u>Discipline coinvolte: tutte</u>***	7. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 8. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 9. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	*Sa progettare piani di salvaguardia e tutela del proprio patrimonio artistico, culturale e ambientale* *Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie* *Riconosce l'importanza di stili di vita sani e li assume, contrastando la cultura dell'illegalità*

NUCLEO CONCETTUALE: **CITTADINANZA DIGITALE** Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici Linguaggio, fake news e identità digitale Il mondo virtuale della rete: internet e privacy Navigare sicuri: rischi e insidie dell'ambiente digitale Social network e Cyberbullismo ***Discipline coinvolte: tutte***	**10.** Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 11. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore. 12. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	*L'alunno assume atteggiamenti consapevoli in rete, improntati al rispetto dell'altro, alla tutela della propria e altrui privacy, al contrasto dl cyberbullismo.* *Sa utilizzare diverse tecnologie digitali e analizzare, criticamente l'affidabilità delle informazioni e delle fonti.* *Sa individuare le fake news e prevenire l'analfabetismo funzionale e la cultura dell'odio*

Attività	Compiti autentici/Prodotti	Metodologia/Strategie Strumenti	Verifica e Valutazione
Conversazioni guidate; approfondimenti con ricerche pertinenti; realizzazione di mappe concettuali; letture di testi, fonti, documenti di vario tipo. Produzioni autonome, anche digitali. Esposizioni ragionate. Lettura ed esercitazione strumentale dell'Inno Nazionale.	**Classe prima:** Realizzazione di un decalogo di regole stabilite dagli studenti stessi per una pacifica convivenza. Esecuzione Inno di Mameli. **Classe seconda** Raccolta differenziata di classe e riciclaggio. Esecuzione Inno di Mameli. **Classe terza:** *Smonta il bullo*: progetta e realizza uno slogan per una campagna contro il bullismo. Esecuzione Inno di Mameli.	Lezione dialogata e conversazioni guidate, lavori di gruppo, peer tutoring, didattica laboratoriale, lezione frontale, flipped classroom Libro di testo, materiale iconografico, sussidi audiovisivi, schede operative, articoli di giornale	Le competenze verranno verificate attraverso compiti autentici, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, autovalutazioni, ecc. La valutazione verrà riportata sulle rubriche di processo e/o di prodotto secondo i criteri e i livelli nelle stesse esplicitati. Le conoscenze e le abilità verranno accertate attraverso verifiche orali periodiche e sistematiche, prove oggettive, prove semi-strutturate *in itinere* e sommative, questionari, conversazioni guidate, rappresentazioni grafico-visive, esercitazioni laboratoriali e manuali. La valutazione delle conoscenze e delle abilità farà riferimento ai criteri di valutazione esplicitati nel curricolo d'Istituto.
INTERDISCIPLINARITA': contributo di tutte le discipline al raggiungimento delle Competenze di Cittadinanza e alla realizzazione dell'UDA multidisciplinare.			
ORIZZONTALITA': rapporti col territorio e con enti del terzo settore			