



1. QUADRO NORMATIVO E OPERATIVO

 Tipologia / situazione	 Riferimenti normativi principali	 Documento	 Chi interviene	 Scadenze / adempimenti principali	 Fascicolo – Documentazione
 Disabilità certificata (L.104/92)	L.104/1992; D.Lgs. 66/2017 e s.m.i.; D.I. 182/2020 (mod. D.I. 153/2023)	PEI	GLO	• Settembre: raccolta documentazione e passaggio informazioni • Entro ottobre: GLO iniziale e approvazione PEI • Durante l'anno: monitoraggio e GLO intermedio • Entro 30 giugno: verifica finale e PEI provvisorio (nei casi previsti)	• Certificazione L.104/92 • Profilo di funzionamento (se disponibile) • PEI • Verbali GLO • Documentazione sostegno/assistenza • Verifiche intermedie e finale • PEI provvisorio (nei casi previsti)
 DSA certificato	L.170/2010; D.M. 5669/2011; Linee guida DSA	PDP	Team/Consiglio di classe (con famiglia)	• Settembre-ottobre: analisi documentazione e predisposizione PDP • Durante l'anno: monitoraggio e revisione	• Diagnosi/certificazione • PDP • Aggiornamenti • Monitoraggio • Eventuale revisione PDP
 Altri disturbi evolutivi specifici (ADHD, ecc.)	Direttiva 27/12/2012; C.M. 8/2013; Nota 2563/2013	Eventuale PDP	Team/Consiglio di classe	• Osservazione iniziale • Individuazione del bisogno • Eventuale PDP (secondo procedure d'Istituto) • Monitoraggio	• Scheda di osservazione • Verbale Team/Consiglio • Eventuale PDP • Monitoraggio • Verifica finale
 Svantaggio socio-economico	Direttiva 27/12/2012; C.M. 8/2013; Nota 2563/2013	Eventuale PDP	Team/Consiglio di classe	• Osservazione e documentazione situazione • Individuazione BES e PDP (se necessario) • Monitoraggio	• Scheda di osservazione • Verbale Team/Consiglio • Eventuale PDP • Monitoraggio • Verifica finale
 Svantaggio linguistico/culturale – NAI	Direttiva BES 2012; C.M. 8/2013; normativa integrazione stranieri	Piano personalizzato / eventuale PDP	Team/Consiglio di classe	• Tempestivamente all'ingresso o quando emerge il bisogno • Monitoraggio in itinere	• Documentazione famiglia • Piano personalizzato / PDP • Monitoraggio • Verifica finale
 Difficoltà comportamentali, relazionali o di apprendimento non certificate	Direttiva 27/12/2012; C.M. 8/2013; Nota 2563/2013	Eventuale PDP	Team/Consiglio di classe	• Settembre-ottobre: osservazione • Successivamente possibile individuazione anche in corso d'anno	• Scheda di osservazione • Verbale Team/Consiglio • Eventuale PDP • Monitoraggio • Verifica finale
 Situazioni di bisogno temporaneo / vulnerabilità	Direttiva BES 2012; C.M. 8/2013	Eventuale personalizzazione / PDP	Team/Consiglio di classe	• Individuazione quando emerge la necessità • Monitoraggio e verifica	• Scheda di osservazione • Verbale Team/Consiglio • Eventuale PDP • Monitoraggio

2. CALENDARIO DELL'ISTITUTO – a.s. 2026/27

Settembre 2026

Raccolta documentazione; passaggio informazioni tra docenti; individuazione situazioni già conosciute

Settembre–ottobre

Osservazione iniziale, prove d'ingresso e individuazione nuove situazioni

Entro ottobre 2026

GLO iniziali e approvazione PEI

Ottobre–novembre

Individuazione altri BES e predisposizione PDP (secondo scadenze interne)

Durante tutto l'anno

Nuovi BES e revisione PDP/PEI

Gennaio–febbraio

Monitoraggio intermedio PDP e interventi

Durante l'anno

GLO intermedi per alunni con disabilità

Maggio–giugno 2027

Verifica interventi e documentazione per anno successivo

Entro 30 giugno 2027

Conclusione PEI, verifica finale e PEI provvisori (nei casi previsti); definizione fabbisogno sostegno e assistenza

3. DOCUMENTAZIONE NEL FASCICOLO BES



DISABILITÀ

1. Certificazione L.104/92
2. Profilo di funzionamento (se disponibile)
3. PEI
4. Verbali GLO
5. Documentazione sostegno/assistenza
6. Verifiche intermedie e finale
7. PEI provvisorio (nei casi previsti)



DSA

1. Diagnosi/certificazione
2. PDP
3. Eventuali aggiornamenti
4. Monitoraggio
5. Eventuale revisione PDP



ALTRI BES

1. Scheda di osservazione/rilevazione
2. Verbale Team/Consiglio (motivazione)
3. Eventuale documentazione famiglia
4. Eventuale PDP
5. Monitoraggio
6. Verifica finale
7. Eventuale conferma o cessazione BES

4. LE 3 REGOLE PRINCIPALI

1

Disabilità → **PEI** obbligatorio e GLO.

2

DSA certificato → **PDP** previsto dalla normativa sui DSA.

3

Altri BES → il **PDP non è automatico**: il Team/Consiglio valuta la situazione, documenta la decisione e stabilisce se sia necessaria una personalizzazione formalizzata.



L'inclusione degli alunni con disabilità: un punto di forza della scuola

La scuola italiana è una comunità accogliente nella quale tutti, a prescindere dalle condizioni personali, trovano opportunità per realizzare esperienze di crescita. Una intensa e articolata progettualità accompagna l'inclusione degli alunni con disabilità. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) promuove l'inclusione degli studenti con disabilità e garantisce a ciascuno tutto il necessario per partecipare appieno alla vita scolastica e realizzare il suo potenziale. Il Decreto interministeriale 182 del 2020 definisce il modello unico per il PEI, le linee guida e l'assegnazione delle misure di sostegno. Il Decreto ministeriale 153 del 2023 modifica il lavoro del Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), le azioni, i modelli, le linee guida.

PER APPROFONDIRE CLICCA QUI

<https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/#.html>

PER APPROFONDIRE CLICCA QUI

ARGOMENTI E SERVIZI	
Scuola	
Il sistema di istruzione	
Reclutamento e servizio del personale scolastico	
Valutazione dirigenti scolastici	
Welfare dello studente e politiche	

[Home](#) > [Argomenti e Servizi](#) > [Scuola](#) > [Inclusione e integrazione](#) > [Bisogni educativi speciali](#) > [Altri Bisogni Educativi Speciali \(BES\)](#) >

Altri Bisogni Educativi Speciali (BES)

L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Nel variegato

<https://www.mim.gov.it/altri-bisogni-educativi-speciali-bes->



Istituto Comprensivo Statale "Vittorio De Seta"
CZIC848003
Sellia Marina - Soveria Simeri (CZ)

[Scuola](#)

[Servizi](#)

[Novità](#)

[Didattica](#)

Cerca

CZIC848003

Sellia Marina - Soveria Simeri (CZ)

[Vai alla scuola](#)



Pubblicità e Informazione

MODULISTICA DI ISTITUTO



**MODULISTICA D'ISTITUTO -
AREA INCLUSIONE CLICCA QUI**

<https://www.icselliamarina.edu.it/tipologia-documento/inclusione/>